



**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ**

**группы комбинированной направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
№ 13 «Березка»**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы
3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы (в соответствии с требованиями ФГОС)
4. Формирование предметного содержания РППС
5. Информационная справка о раздевальной комнате
6. Информационная справка о групповой комнате

## **Пояснительная записка**

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы: Дудко И.В., Рязанова О.Н.

### **Цель:**

создание образовательной среды в группе, в которой полностью реализуется творческий потенциал воспитанника.

### **Задачи группы:**

1. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков;
2. укрепление физического здоровья детей, эмоционального благополучия;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Развивающая и коррекционная работа воспитателя** предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
  - обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
  - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

**Консультативная работа включает:**

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»;
- Программа «От рождения до школы» под ред. А.А. Леонтьева;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об

утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

### **Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы**

**Принципы конструирования предметно-пространственной среды** в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

✓ **Содержательно насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

✓ **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

## **Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают:**

### **1. Соблюдение следующих принципов:**

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

### **2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:**

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного

образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;

3. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

#### **Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:**

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал.

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

- Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности;

- игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой;

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки

являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды группы, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма.

Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и

оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними.

Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться к позиции ребенка. Планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности.

3. Принцип активности. В основе основной общеобразовательной программы МДОУ заложена возможность формирования активности.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

## **Формирование предметного содержания РППС**

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно - образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО корректирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

## **Социально-коммуникативное развитие**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

- Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

- Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

## **Основные задачи образовательной области:**

### ***Социально – коммуникативное развитие***

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Речевое развитие**

- Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.
- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
- Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
- Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

## **Основные задачи образовательной области:**

### ***Речевое развитие***

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Коррекционно-речевая работа с детьми, формирование фразовой речи, знакомство с детской художественной литературой с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 3) Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Познавательное развитие**

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.
- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.
- Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

## **Основные задачи образовательной области:**

### ***Познавательное развитие***

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

- Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, пониманию его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

### **Основные задачи образовательной области:**

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## **Физическое развитие**

- Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения.

- Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

### **Основные задачи образовательной области:**

#### ***Физическое развитие***

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование осанки, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- 8) Организация совместной деятельности педагогического коллектива детского сада – родителей – детей для достижения поставленной цели.

Принципы оснащения РППС, адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Разработанный подход позволяет

сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОУ определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПин, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально - организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами. В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

### **Информационная справка о приёмной комнате**

**Цель:** использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Площадь приемной комнаты составляет 15,6 м<sup>2</sup>.

Приёмная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркирована.

- секционные кабинки для размещения детских вещей – 28 шт.;
- уголок выставка детских работ по художественному творчеству – 2 шт.;
- уголок для родителей – стенд с карманами для информации – 1 шт.;
- шкаф для одежды – 1 шт.;
- скамейки – 5 шт.;
- ковровая дорожка – 1 шт.;

- подставки под рабочие тетради - 1 шт.



## Информационная справка о групповой комнате

**Цель:** использование ПРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду. Площадь групповой комнаты составляет 46,3 м<sup>2</sup>, количество детей в группе 28. Путём вычислений получается, что на каждого ребёнка приходится 1,7 м<sup>2</sup> вместо положенных 2 м<sup>2</sup>. Соответственно игровая зона не проходит по значениям СанПин.

Групповая комната оборудована:

- уголок изобразительности – 1 шт. (стол-тумба);
- уголок театральной деятельности – 1 шт.;
- уголок природы – 1 шт. (шкаф 1 шт.);
- стол для воспитателя – 1 шт.;
- столы детские – 15 шт.;
- стулья детские – 30 шт.;
- набор детской мягкой мебели (3 кресла, 2 дивана);
- стул для воспитателя – 1 шт.;
- шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 3 шт.;
- доска – 1 шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- уголок для книг – 1 шт.;
- шкаф для строительно - конструктивных игр, машин – 2 шт.;
- корзина для строительного материала – 2 шт.;
- шкаф для игры «Магазин» – 1 шт.;
- шкаф для кухни – 1 шт.;
- игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт. (шкаф с зеркалом);
- игровая зона «Больница» - 1 шт.;
- шкаф для одежды, ряжения – 1 шт.;
- шкаф с уголком природы – 1 шт.;
- стол в игровой зоне «Дом» - шт.;
- стол для питьевого режима – 1 шт.;
- ковер – 1 шт.;
- доска с песком – 1 шт.;
- машина – 1 шт.

### **Информационная справка о спальном зале**

Площадь спальной комнаты составляет 38,4 м<sup>2</sup>.

Спальная комната оборудована:

- кроватки детские – 28шт.;
- матрасы – 28 шт.;
- подушки – 28 шт.; одеяла – 28 шт.;
- комплекты детского постельного белья – 28 шт.;
- шкаф – 1 шт.



### **Информационная справка о туалетных комнатах и санузле**

Площадь туалетной комнаты составляет 4,3 + 3,3 + 16,5 м<sup>2</sup>.

Туалетные комнаты и санузел оборудованы:

- унитазы – 4 шт.;
- раковины – 4шт.;
- мыльницы – 3 шт.;
- шкафчики секционные для полотенец – 6 шт. по 5 секций;
- мини-ванна – 1 шт.;
- шкаф для хозяйственного инвентаря – 1шт.;
- столы с цветами – 2 шт.;
- полка для цветов – 1 шт.;
- шкаф для хранения принадлежностей к ручному труду 1 шт.;
- пылесос – 1 шт.



**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Центр познания»**

**Задачи:**

- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.

"Центр познания" состоит из блочно-сочетаемых и интегрируемых между собой мини-сред (уголков, мастерских и мест). Данные объекты ПРС достаточно связаны между собой, с тем, чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты.

*Материал:*

- Магнитная доска – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- видеоплейер – 1 шт.;
- диски с учебными фильмами и мультфильмами 32 шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- кассеты к магнитофону – 10 шт.;
- рабочие тетради – 5 видов по 28 шт.;
- методический материал;
- геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);
- числовые карточки;
- счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и т.п.);
- плакаты;
- иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);
- числовой ряд (наглядное пособие) 1 шт.;
- календарь природы;
- растения, требующие разных способов ухода;
- инвентарь для ухода за растениями;
- муляжи овощей и фруктов;
- картинки с изображением последовательности событий;
- картинки с изображением частей суток и их последовательности;

- мелкая и крупная геометрическая мозаика;
- наборы разрезных и парных картинок;
- чудесный мешочек;
- полоски различной длины, ширины;
- игры для интеллектуального развития – 4 шт.;
- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания – 3 шт.;
- счётные палочки;
- контурные и цветные изображения предметов;
- развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.;
- пособия для нахождения сходства и различия;
- пособия для составления целого из частей;
- пазлы – 23 шт.;
- лото в картинках – 3 шт.,
- домино в картинках – 2 шт.;
- вкладыши различных видов – 2 шт.;
- шнуровка – 5 шт.;
- кубики с иллюстрациями сказок – 5 шт.



### *«Центр природы»*

#### **Задачи:**

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

#### *«Центр природы» оснащен:*

- календари природы;
- гербарий;

- ящик для рассады;
- набор почв и камней;
- растения, требующие разных способов ухода;
- инвентарь для ухода за растениями;
- иллюстрации о природе;
- д/игры: «Живая природа», «Кто чей малыш», «Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи»;
- демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Растения» и т.п.;
- муляжи овощей и фруктов;
- книги и энциклопедии о природе;
- глобус.



## Образовательная область «Речевое развитие»

### «Центр речевого развития»

**Цель:** Развитие умственных и творческих способностей.

**Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах

деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Материал:**

- Дидактические наглядные материалы (по темам);
- пеналы букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков;
- предметные и сюжетные картинки и др.;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «чудесный мешочек» с различными предметами.



### «Зона взаимодействия логопеда с детьми ОВЗ»

**Цель:** Развитие умственных и речевых навыков.

**Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Материал:

- Зеркало для работы с детьми ОВЗ;
- Индивидуальные зеркала;
- дидактические наглядные материалы (по темам);
- звуковые пеналы букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков;
- предметные и сюжетные картинки и др.;
- Азбука;
- магнитные буквы, кубики с буквами;
- разрезные картинки;
- шнуровки, мозаики, бусы;
- трубочки, вертушки, свистки;
- «чудесный мешочек» с различными предметами.

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» «Центр творчества»

**Цель:** закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.

#### **Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

#### *Материалы для изодеятельности:*

- мольберт – 1 шт.;
- песочная доска – 1 шт.;
- наборы цветных карандашей – 28 шт.;
- гуашь – 14 наборов;
- акварель – 28 шт.;
- цветные восковые мелки;
- кисти – 28 шт. (трех видов размеров);
- непроливайки – 14 шт.;
- индивидуальные палитры для смешения красок – 15 шт.;
- альбомы для рисования и черчения разного формата – 28 шт.;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, – 28 шт.;
- салфетки для рук;



- клеёнки для покрытия столов – 28 шт.;
- мелки для рисования на доске и асфальте;
- «Схемы рисунков»;
- раскраски: «Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество»;
- раскраски;
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей;
- пластилин – 28 шт.;
- доски для лепки – 28 шт.;
- стеки разной формы – 28 шт.;
- розетки для клея – 28 шт.;
- печатки для нанесения узора.



### «Центр книги»

#### Задачи:

- развитие литературной речи,
- формирование целостной картины мира,
- приобщение к словесному искусству,
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### «Центр книги» оснащен:

- произведениями поэтов и писателей;
- книги для самостоятельного чтения;
- книжки-малышки;
- сказки, повести, рассказы, басни;
- разнообразные азбуки;
- журналы: "Тошка", "Непоседа", "Коллекция идей"



### *«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»*

**Цель:** Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

#### **Задачи:**

- воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части группы, в которой дети занимаются конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Есть возможность создавать постройки на полу из крупного (напольного) строительного материала. В достаточном количестве представлен пластмассовый строительный, различные тематические наборы деталей. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).

#### *Материалы для конструирования:*

- наборы строительного материала – 14 шт.;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров (крупный) – 2 шт.;
- фигурки людей и животных для обыгрывания;
- деревянный строительный материал – 4 набора;
- тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый) – 6 наборов;
- мозаика различных видов – 10 наборов;
- настольный конструктор «Лего» (мелкий) - 2 шт.;
- настольный конструктор «Лего» (крупный) - 1 набор.



### *Материалы для ручного труда:*

- бумага разных видов (цветная – 28 шт., гофрированная, салфетки, картон – 28 шт.; открытки и др.);
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- крышки, коробки от дисков;
- подборка бросового материала (коробки, бутылки от иммунолеле, пробки, фольга и др.);
- природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, др.);
- одноразовые тарелки, стаканы, трубочки для коктейля.

### ***«Центр музыки»***

**Цель:** развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Формирование чувства собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор.

#### **Задачи:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим.
  - музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, гармошка, гитара, барабан, маракасы, металлофон);
  - магнитофон;
  - аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***«Центр сюжетно-ролевой игры»***

**Цель:** Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры.

#### **Задачи:**

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

**Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** «Дом – семья», «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Ремонтная мастерская», «Строители», «Гараж».

Кукольная мебель

**Атрибуты к режиссерским играм:**

«Дом – семья»

- куклы 20 шт.;
- атрибуты для игры в кукол наборы одежды и обуви;
- мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы, кровати;
- шкаф для ряжения;
- трельяж – 1 шт.;
- диваны 2 шт., кресла – 3 шт.;
- столик – 1 шт.;
- посуда: кухонная, столовая, чайная.



«Супермаркет»

- различные имитаторы продуктов (пластиковые, из соленого теста, бумажные);
- наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;
- баночки из-под чая, конфет, сыра и т.п.;
- решетка с яйцами.



### «Салон красоты»

- фены, бигуди, ножницы;
- бусы, браслеты, резинки, короны;
- «голова» для причесок;
- расчески;
- трюмо;
- небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.



### «Больница», или «Аптека»

- пузырьки (только пластиковые);
- наборы медицинских инструментов;
- медицинский чемоданчик;
- наборы «Врач» халаты, косынки.



### *«Гараж»*

- машинки крупные – 5 шт.;
- машины средние – 28 шт.;
- машины маленькие – 20 шт.
- автомобили специального назначения; автобусы;
- лодочки и катера;
- игрушечный инструмент.

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков и девочек.



### *«Строители»*

- наборы строительного материала – 14 шт.;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров (крупный) – 2 шт.;
- фигурки людей и животных для обыгрывания;
- деревянный строительный материал – 4 набора;
- инструменты.

### *«Центр театра»*

- Театры:
  - настольный (резиновый деревянный, картонный) - 6 наборов,
  - на ширме (би-ба-бо) – 5 наборов,
  - на фланелеграфе – 2 набора,

- магнитные театры – 5 наборов,
- пальчиковый – 1 комплект.
- маски;
- картинки по сказкам.



**Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физкультурно-оздоровительный центр»**

**Цель:** Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей.

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координацию);
- закрепление навыка правильной осанки;
- профилактика плоскостопия;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### *Материал:*

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный;
- оборудование для бросания, ловли: кубики мягки, мячи;
- атрибутика к подвижным играм (шапочки);
- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты;
- кольцоброс;
- скамейки;
- массажные коврики, мешочки с песком и т.д.;
- спортивный инвентарь (обручи, кегли, модули и т.п.);
- мебель с регулировкой высоты, в зависимости от индивидуального роста ребёнка – 15 комплектов;
- картотека дыхательных упражнений;
- консультации для родителей;
- картотека приемов массажа для детей дошкольного возраста;
- картотека подвижные игры.

