



ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

**группы комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
№ 13 «Березка»**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы
3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы (в соответствии с требованиями ФГОС)
4. Формирование предметного содержания РППС
5. Информационная справка о раздевальной комнате
6. Информационная справка о групповой комнате

Пояснительная записка

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы: Дудко И.В., Рязанова О.Н.

Цель:

создание образовательной среды в группе, в которой полностью реализуется творческий потенциал воспитанника.

Задачи группы:

1. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков;
2. укрепление физического здоровья детей, эмоционального благополучия;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду»;
- Программа «От рождения до школы» под ред. А.А. Леонтьева;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования);
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об

утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

✓ **Содержательно насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

✓ **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают:

1. Соблюдение следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного

образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;

3. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал.

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

- Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности;

- игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой;

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки

являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды группы, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма.

Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и

оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними.

Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться к позиции ребенка. Планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности.

3. Принцип активности. В основе основной общеобразовательной программы МДОУ заложена возможность формирования активности.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Формирование предметного содержания РППС

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно - образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО корректирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Социально-коммуникативное развитие

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

- Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

- Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Основные задачи образовательной области:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Речевое развитие

- Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.
- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
- Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
- Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Основные задачи образовательной области:

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Коррекционно-речевая работа с детьми, формирование фразовой речи, знакомство с детской художественной литературой с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 3) Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.
- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.
- Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Основные задачи образовательной области:

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

- Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, пониманию его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Основные задачи образовательной области:

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения.

- Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Основные задачи образовательной области:

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование осанки, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- 8) Организация совместной деятельности педагогического коллектива детского сада – родителей – детей для достижения поставленной цели.

Принципы оснащения РППС, адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Разработанный подход позволяет

сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОУ определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПин, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально - организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами. В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Информационная справка о приёмной комнате

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Площадь приемной комнаты составляет 15,6 м².

Приёмная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркирована.

- секционные кабинки для размещения детских вещей – 28 шт.;
- уголок выставка детских работ по художественному творчеству – 2 шт.;
- уголок для родителей – стенд с карманами для информации – 1 шт.;
- шкаф для одежды – 1 шт.;
- скамейки – 5 шт.;
- ковровая дорожка – 1 шт.;

- подставки под рабочие тетради - 1 шт.



Информационная справка о групповой комнате

Цель: использование ПРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду. Площадь групповой комнаты составляет 46,3 м², количество детей в группе 28. Путём вычислений получается, что на каждого ребёнка приходится 1,7 м² вместо положенных 2 м². Соответственно игровая зона не проходит по значениям СанПин.

Групповая комната оборудована:

- уголок изобразительности – 1 шт. (стол-тумба);
- уголок театральной деятельности – 1 шт.;
- уголок природы – 1 шт. (шкаф 1 шт.);
- стол для воспитателя – 1 шт.;
- столы детские – 15 шт.;
- стулья детские – 30 шт.;
- набор детской мягкой мебели (3 кресла, 2 дивана);
- стул для воспитателя – 1 шт.;
- шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 3 шт.;
- доска – 1 шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- уголок для книг – 1 шт.;
- шкаф для строительно - конструктивных игр, машин – 2 шт.;
- корзина для строительного материала – 2 шт.;
- шкаф для игры «Магазин» – 1 шт.;
- шкаф для кухни – 1 шт.;
- игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт. (шкаф с зеркалом);
- игровая зона «Больница» - 1 шт.;
- шкаф для одежды, ряжения – 1 шт.;
- шкаф с уголком природы – 1 шт.;
- стол в игровой зоне «Дом» - шт.;
- стол для питьевого режима – 1 шт.;
- ковер – 1 шт.;
- доска с песком – 1 шт.;
- машина – 1 шт.

Информационная справка о спальном зале

Площадь спальной комнаты составляет 38,4 м².

Спальная комната оборудована:

- кроватки детские – 28шт.;
- матрасы – 28 шт.;
- подушки – 28 шт.; одеяла – 28 шт.;
- комплекты детского постельного белья – 28 шт.;
- шкаф – 1 шт.



Информационная справка о туалетных комнатах и санузле

Площадь туалетной комнаты составляет 4,3 + 3,3 + 16,5 м².

Туалетные комнаты и санузел оборудованы:

- унитазы – 4 шт.;
- раковины – 4шт.;
- мыльницы – 3 шт.;
- шкафчики секционные для полотенец – 6 шт. по 5 секций;
- мини-ванна – 1 шт.;
- шкаф для хозяйственного инвентаря – 1шт.;
- столы с цветами – 2 шт.;
- полка для цветов – 1 шт.;
- шкаф для хранения принадлежностей к ручному труду 1 шт.;
- пылесос – 1 шт.



**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Центр познания»**

Задачи:

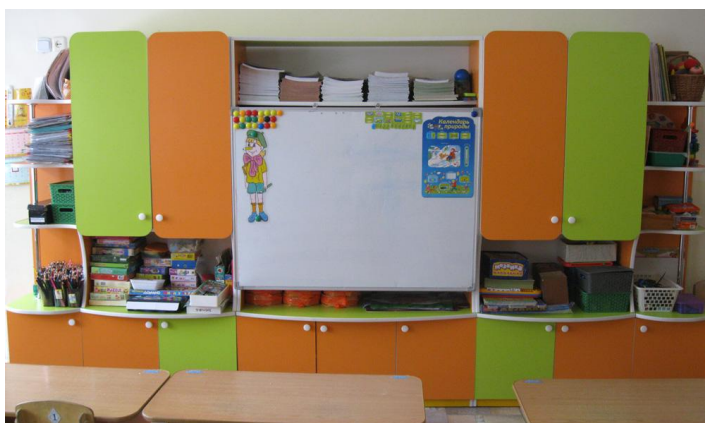
- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.

"Центр познания" состоит из блочно-сочетаемых и интегрируемых между собой мини-сред (уголков, мастерских и мест). Данные объекты ПРС достаточно связаны между собой, с тем, чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты.

Материал:

- Магнитная доска – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- видеоплейер – 1 шт.;
- диски с учебными фильмами и мультфильмами 32 шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- кассеты к магнитофону – 10 шт.;
- рабочие тетради – 5 видов по 28 шт.;
- методический материал;
- геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);
- числовые карточки;
- счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и т.п.);
- плакаты;
- иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);
- числовой ряд (наглядное пособие) 1 шт.;
- календарь природы;
- растения, требующие разных способов ухода;
- инвентарь для ухода за растениями;
- муляжи овощей и фруктов;
- картинки с изображением последовательности событий;
- картинки с изображением частей суток и их последовательности;

- мелкая и крупная геометрическая мозаика;
- наборы разрезных и парных картинок;
- чудесный мешочек;
- полоски различной длины, ширины;
- игры для интеллектуального развития – 4 шт.;
- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания – 3 шт.;
- счётные палочки;
- контурные и цветные изображения предметов;
- развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.;
- пособия для нахождения сходства и различия;
- пособия для составления целого из частей;
- пазлы – 23 шт.;
- лото в картинках – 3 шт.,
- домино в картинках – 2 шт.;
- вкладыши различных видов – 2 шт.;
- шнуровка – 5 шт.;
- кубики с иллюстрациями сказок – 5 шт.



«Центр природы»

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

«Центр природы» оснащен:

- календари природы;
- гербарий;

- ящик для рассады;
- набор почв и камней;
- растения, требующие разных способов ухода;
- инвентарь для ухода за растениями;
- иллюстрации о природе;
- д/игры: «Живая природа», «Кто чей малыш», «Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи»;
- демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Растения» и т.п.;
- муляжи овощей и фруктов;
- книги и энциклопедии о природе;
- глобус.



Образовательная область «Речевое развитие»

«Центр речевого развития»

Цель: Развитие умственных и творческих способностей.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах

деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Материал:

- Дидактические наглядные материалы (по темам);
- пеналы букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков;
- предметные и сюжетные картинки и др.;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «чудесный мешочек» с различными предметами.



«Зона взаимодействия логопеда с детьми ОВЗ»

Цель: Развитие умственных и речевых навыков.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Материал:

- Зеркало для работы с детьми ОВЗ;
- Индивидуальные зеркала;
- дидактические наглядные материалы (по темам);
- звуковые пеналы букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков;
- предметные и сюжетные картинки и др.;
- Азбука;
- магнитные буквы, кубики с буквами;
- разрезные картинки;
- шнуровки, мозаики, бусы;
- трубочки, вертушки, свистки;
- «чудесный мешочек» с различными предметами.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» «Центр творчества»

Цель: закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Материалы для изодеятельности:

- мольберт – 1 шт.;
- песочная доска – 1 шт.;
- наборы цветных карандашей – 28 шт.;
- гуашь – 14 наборов;
- акварель – 28 шт.;
- цветные восковые мелки;
- кисти – 28 шт. (трех видов размеров);
- непроливайки – 14 шт.;
- индивидуальные палитры для смешения красок – 15 шт.;
- альбомы для рисования и черчения разного формата – 28 шт.;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, – 28 шт.;
- салфетки для рук;



- клеёнки для покрытия столов – 28 шт.;
- мелки для рисования на доске и асфальте;
- «Схемы рисунков»;
- раскраски: «Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество»;
- раскраски;
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей;
- пластилин – 28 шт.;
- доски для лепки – 28 шт.;
- стеки разной формы – 28 шт.;
- розетки для клея – 28 шт.;
- печатки для нанесения узора.



«Центр книги»

Задачи:

- развитие литературной речи,
- формирование целостной картины мира,
- приобщение к словесному искусству,
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Центр книги» оснащен:

- произведениями поэтов и писателей;
- книги для самостоятельного чтения;
- книжки-малышки;
- сказки, повести, рассказы, басни;
- разнообразные азбуки;
- журналы: "Тошка", "Непоседа", "Коллекция идей"



«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

Цель: Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

Задачи:

- воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части группы, в которой дети занимаются конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Есть возможность создавать постройки на полу из крупного (напольного) строительного материала. В достаточном количестве представлен пластмассовый строительный, различные тематические наборы деталей. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).

Материалы для конструирования:

- наборы строительного материала – 14 шт.;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров (крупный) – 2 шт.;
- фигурки людей и животных для обыгрывания;
- деревянный строительный материал – 4 набора;
- тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый) – 6 наборов;
- мозаика различных видов – 10 наборов;
- настольный конструктор «Лего» (мелкий) - 2 шт.;
- настольный конструктор «Лего» (крупный) - 1 набор.



Материалы для ручного труда:

- бумага разных видов (цветная – 28 шт., гофрированная, салфетки, картон – 28 шт.; открытки и др.);
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- крышки, коробки от дисков;
- подборка бросового материала (коробки, бутылки от иммунолеле, пробки, фольга и др.);
- природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, др.);
- одноразовые тарелки, стаканы, трубочки для коктейля.

«Центр музыки»

Цель: развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Формирование чувства собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим.
 - музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, гармошка, гитара, барабан, маракасы, металлофон);
 - магнитофон;
 - аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр сюжетно-ролевой игры»

Цель: Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дом – семья», «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Ремонтная мастерская», «Строители», «Гараж».

Кукольная мебель

Атрибуты к режиссерским играм:

«Дом – семья»

- куклы 20 шт.;
- атрибуты для игры в кукол наборы одежды и обуви;
- мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы, кровати;
- шкаф для ряжения;
- трельяж – 1 шт.;
- диваны 2 шт., кресла – 3 шт.;
- столик – 1 шт.;
- посуда: кухонная, столовая, чайная.



«Супермаркет»

- различные имитаторы продуктов (пластиковые, из соленого теста, бумажные);
- наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;
- баночки из-под чая, конфет, сыра и т.п.;
- решетка с яйцами.



«Салон красоты»

- фены, бигуди, ножницы;
- бусы, браслеты, резинки, короны;
- «голова» для причесок;
- расчески;
- трюмо;
- небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.



«Больница», или «Аптека»

- пузырьки (только пластиковые);
- наборы медицинских инструментов;
- медицинский чемоданчик;
- наборы «Врач» халаты, косынки.



«Гараж»

- машинки крупные – 5 шт.;
- машины средние – 28 шт.;
- машины маленькие – 20 шт.
- автомобили специального назначения; автобусы;
- лодочки и катера;
- игрушечный инструмент.

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков и девочек.



«Строители»

- наборы строительного материала – 14 шт.;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров (крупный) – 2 шт.;
- фигурки людей и животных для обыгрывания;
- деревянный строительный материал – 4 набора;
- инструменты.

«Центр театра»

- Театры:
 - настольный (резиновый деревянный, картонный) - 6 наборов,
 - на ширме (би-ба-бо) – 5 наборов,
 - на фланелеграфе – 2 набора,

- магнитные театры – 5 наборов,
- пальчиковый – 1 комплект.
- маски;
- картинки по сказкам.



**Образовательная область «Физическое развитие»
«Физкультурно-оздоровительный центр»**

Цель: Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координацию);
- закрепление навыка правильной осанки;
- профилактика плоскостопия;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Материал:

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный;
- оборудование для бросания, ловли: кубики мягки, мячи;
- атрибутика к подвижным играм (шапочки);
- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты;
- кольцоброс;
- скамейки;
- массажные коврики, мешочки с песком и т.д.;
- спортивный инвентарь (обручи, кегли, модули и т.п.);
- мебель с регулировкой высоты, в зависимости от индивидуального роста ребёнка – 15 комплектов;
- картотека дыхательных упражнений;
- консультации для родителей;
- картотека приемов массажа для детей дошкольного возраста;
- картотека подвижные игры.

